

Toate subcompetențele prevăzute pentru o clasă trebuie să fie incluse ca subcompetențe urmărite în 2-3 unități de învățare, ele fiind ajustate la conținuturile studiate.

Activitatea de evaluare finală a subcompetențelor prevăzute în unitatea de învățare:

Se stabilește în procesul proiectării și este adusă la cunoștință elevilor la începutul studierii unității, împreună cu criteriile de evaluare, pentru a asigura transparența.

Teme/lecții	Activități de învățare: exerciții, sarcini	Resurse de timp	Activități de evaluare curentă	Temă pentru acasă
1.				
2.				
3.				
4.				
Etc.,etc.				
14. Evaluare				
15. Analiza evaluării				

Un exemplu de completare a schemei:

Leția 5. Rețeta: structura, esența informației	E: Dialog profesor-elevi, discuție liberă, frontală	15'	Se evaluează capacitatea de a înțelege întrebarea, de a răspunde prompt la ea. de a susține un dialog spontan. Se evaluează capacitatea de a citi și înțelege un text funcțional. Se evaluează capacitatea de a procesa, aprecia. sintetiza informația.	Manualul, ex.4, p.66
		10'		
	RS: Manualul ¹ , , ex. 2, p.66, oral. R: Acumulare: de unde poți afla o rețetă culinară nouă? (Răspunsuri individuale în scris, GPP, prezentare)	20'		

Formularea unui set de obiective operaționale pentru fiecare oră nu este necesară. Această procedură este implicită la selectarea sarcinilor și a formelor de evaluare continuă la clasă, când profesorul stipulează anumiți pași spre formarea sau dezvoltarea subcompetenței și prevede un mod de observare a progresului elevilor.

Varierea probelor de evaluare sumativă la fine de unitate

¹ Referințele sînt la manualul: Grama-Tomiță, A., State, L., Nicolaescu-Onofrei, L., Onofrei, D. Limba și literatura română: manual pentru clasa a VI-a, Chișinău, Cartier, 2011.